



# Rendicontazione finale

a.s. 2016/2017

COLLEGIO DEI DOCENTI  
16 GIUGNO 2017



RESPONSABILE QUALITÀ  
Prof.ssa AMODIO SILVANA

# Presentazione

- La presente rendicontazione interna viene realizzata a consuntivo delle azioni messe in atto in correlazione con le priorità e i traguardi definiti nel RAV e gli obiettivi di processo con le azioni da realizzare presenti nel PTOF\_PdM 2016/2017.
- È orientata all'autovalutazione, nel senso che induce tutti gli attori cui è demandato il raggiungimento degli obiettivi di processo a riflettere sul trend di avvicinamento alla loro piena realizzazione, funzionale al raggiungimento e al superamento delle criticità individuate.
- Essa prevede anche la pubblicizzazione tra gli utenti (studenti e genitori), orientata a comunicare all'esterno i valori, gli obiettivi e i risultati conseguiti nell'a.s. 2016/2017 dall'Istituzione scolastica.
- Per il monitoraggio e la valutazione dei risultati sono state utilizzate le seguenti metodologie:
  - ❑ statistico-quantitative;
  - ❑ di rilevazione qualitativa;
  - ❑ indicatori di output.
- Tutte le figure di sistema sono state chiamate a monitorare e valutare gli esiti delle azioni messe in atto per il raggiungimento degli obiettivi di processo attraverso una scheda sintetica (ALLEGATO 1).



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Denominazione breve attività/progetto  |                                      |
| Figura di sistema responsabile   |                                      |
| Destinatari  |                                      |
| Situazione su cui interviene   | Si interviene sugli esiti del R.A.V. |
| Coerenza con il P.T.O.F.<br>(a cura della F.S. area 1)   |                                      |
| Priorità cui si riferisce<br>(a cura della F.S. area 1)  |                                      |
| Traguardo di risultato<br>(a cura della F.S. area 1)   |                                      |
| Tempi di attuazione  |                                      |
| Azioni previste e realizzate   |                                      |
| Risorse umane (Ore) / Area   |                                      |
| Risorse finanziarie necessarie   |                                      |
| Altre risorse necessarie   |                                      |
| Indicatori di risultati attesi   |                                      |
| Strumenti di misurazione e valutazione degli esiti   |                                      |
| Esiti in termini quantitativi e qualitativi:<br>- N° alunni/docenti/genitori interessati (anche in percentuale)<br>- Risultati per fasce di livello (anche in percentuale)<br>- Efficacia e gradimento |                                      |
| Punti di forza   |                                      |
| Criticità  |                                      |
| Eventuali azioni di miglioramento  |                                      |

## ALLEGATO 1

P.d.M. 2016/2017



1

## PRIORITÀ 1:

Migliorare i risultati negli esiti delle prove INVALSI delle seconde classi in ITALIANO E MATEMATICA.

1.a

Superare la media territoriale e nazionale in ITALIANO e MATEMATICA.

1.b

Aumentare la media del punteggio percentuale in ITALIANO e MATEMATICA.

1.c

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti abbassando la percentuale dei livelli bassi e incrementando quella dei livelli alti.

1.d

Ridurre la variabilità dei risultati tra e dentro le classi seconde nelle prove INVALSI di ITALIANO, ma soprattutto di MATEMATICA.



a.s. 2015/2016



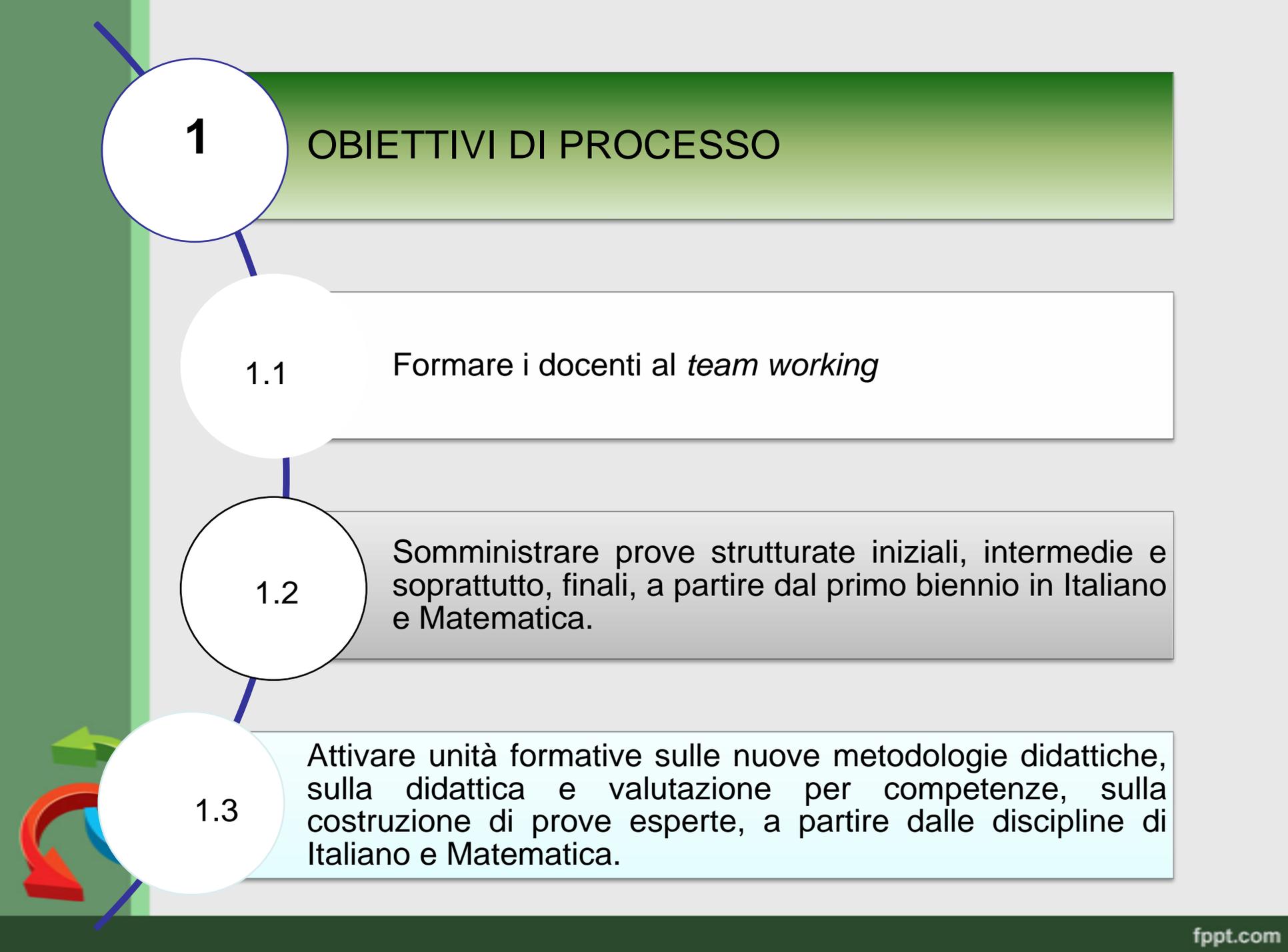
## Alcuni dati per riflettere ...

- Il punteggio medio ottenuto nelle prove INVALSI 2015-16 è stato del 67,8% in Italiano e del 56,1% Matematica.
- I punteggi medi complessivi risultano superiori a quelli ottenuti a livello territoriale e nazionale e al dato ESCS (ESCS = scuole con contesto socio-culturale simile).
- La variabilità tra le classi è del 24,8 % in Italiano, inferiore a Sud e Italia.
- La variabilità dentro le classi è del 58,4% in Matematica, inferiore a Sud e Italia.

Ma ...

- La variabilità dentro le classi è del 75,2% in Italiano, superiore a Sud e Italia.
- La variabilità tra le classi è del 41,6% % in Matematica, superiore a Sud e Italia.
- **Restano da attendere i risultati della rilevazione 2016-17 per verificare l'efficacia delle azioni didattiche attuate.**





**1**

## OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1

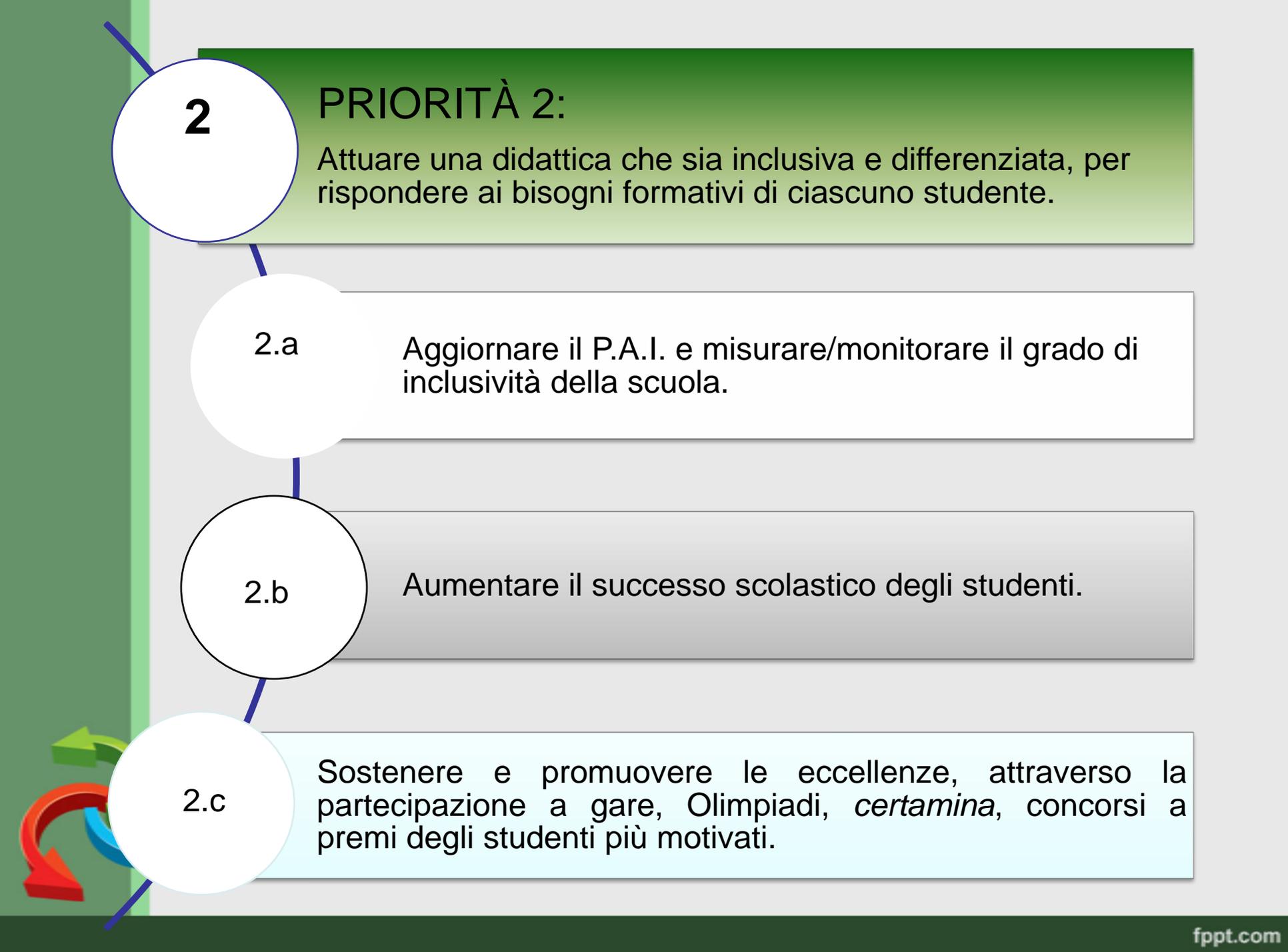
Formare i docenti al *team working*

1.2

Somministrare prove strutturate iniziali, intermedie e soprattutto, finali, a partire dal primo biennio in Italiano e Matematica.

1.3

Attivare unità formative sulle nuove metodologie didattiche, sulla didattica e valutazione per competenze, sulla costruzione di prove esperte, a partire dalle discipline di Italiano e Matematica.



2

## PRIORITÀ 2:

Attuare una didattica che sia inclusiva e differenziata, per rispondere ai bisogni formativi di ciascuno studente.

2.a

Aggiornare il P.A.I. e misurare/monitorare il grado di inclusività della scuola.

2.b

Aumentare il successo scolastico degli studenti.

2.c

Sostenere e promuovere le eccellenze, attraverso la partecipazione a gare, Olimpiadi, *certamina*, concorsi a premi degli studenti più motivati.

## 2

## OBIETTIVI DI PROCESSO

2.1

Calcolare l'indice di inclusività della scuola.

2.2

Attivare una didattica laboratoriale e interattiva.

2.3

Incentivare la partecipazione degli studenti più motivati a gare, Olimpiadi, certamina, concorsi a premi.

**P.T.O.F. 2016/2017**



# Revisione e monitoraggio P.T.O.F.

- La F.S. AREA 1 ha svolto azione di revisione e monitoraggio del P.T.O.F. triennale per adeguarlo alle esigenze e alle risorse dell'a.s. 2016 -17 con l'obiettivo di valutarne l'efficacia rispetto alle pratiche organizzative, gestionali e didattiche, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel PDM , conseguenti agli esiti del R.A.V.
- L'azione di monitoraggio è stata svolta insieme con altre figure di sistema, per la parte di competenza, per verificare la coerenza del P.T.O.F. con gli obiettivi di processo e le azioni di miglioramento in atto.
- Tra i punti di forza, si segnalano maggiore condivisione e coerenza nelle attività progettuali della scuola.
- Tra le criticità, la necessità di una maggiore condivisione, da parte soprattutto degli studenti e dei genitori, delle varie attività del P.T.O.F.
- Tra le azioni di miglioramento, rimodulare e rendere ancora più efficaci alcune schede di progetto dipartimentali per attività destinate ad organico di potenziamento.



# PRIORITÀ 1 \_TRAGUARDI

## Obiettivi di processo



## 1.1 Formare i docenti al *team working*

- ❑ La formazione prevista non è stata attuata, ma i/le docenti hanno lavorato autonomamente sia nei Dipartimenti che nei Consigli di classe per mettere in comune esperienze, progettare percorsi didattici interdisciplinari, prevedere strategie di intervento condivise.

## 1.2 Somministrare prove strutturate iniziali, intermedie e soprattutto, finali, a partire dal primo biennio in Italiano e Matematica.

- ❑ La somministrazione, finalizzata a monitorare i livelli di apprendimento raggiunti e a valutare l'efficacia dell'azione didattica, ha interessato i Dipartimenti di Lettere, Matematica, Lingue straniere e moderne, Scienze e ha consentito ai/le docenti di rilevare le criticità emerse e di proporre azioni di miglioramento, che saranno attuate nel prossimo a.s. La pratica della somministrazione delle prove comuni è dunque diventata una “buona prassi” della scuola. La restituzione dei risultati delle prove comuni è avvenuta nel C.d.D. del 12 maggio u.s. Segue una sintesi degli stessi.

## 1.3 Attivare unità formative sulle nuove metodologie didattiche, sulla didattica e valutazione per competenze, sulla costruzione di prove esperte, a partire dalle discipline di Italiano e Matematica.

- ❑ Nei mesi di Giugno – Ottobre 2016 64 docenti della scuola hanno partecipato al corso di formazione “Didattica per competenze” sulla progettazione di U.d.A. Dai risultati di un questionario di gradimento, cui hanno risposto 45 docenti, è emerso che il corso non ha soddisfatto, se non per l'organizzazione, le aspettative dei docenti. Pure un gruppo di docenti corsisti ha sperimentato la costruzione di un'unità di apprendimento per la propria classe o per classi parallele.
- ❑ Altre unità formative per i docenti sono state: 1) AUTOFORMAZIONE - Uso della calcolatrice CASIO (9 ore) per 15 docenti di matematica ; 2) AUTOFORMAZIONE – Aggiornamento /approfondimento su tutti i materiali presenti nel laboratorio di chimica (20 ore) per 11 docenti di Scienze; 3) Corso online DISLESSIA AMICA (40 ore) per 50 docenti.



# Risultati dei test comuni – I BIENNIO

- In ordine alle prove comuni per classi parallele, sono stati restituiti i risultati comparati delle prove intermedie e finali per ITALIANO e LINGUE STRANIERE E MODERNE relativi alle classi del I biennio, per MATEMATICA relativi a tutte le classi, per SCIENZE relativi alle prove iniziali e intermedie destinati alle classi prime, perché il Dipartimento di Scienze non ha programmato, se non per poche classi prime, i test finali.
- Tra i punti di forza tutti i Dipartimenti concordano nel ritenere utile la riflessione comune sulla progressione dell'apprendimento; tra le criticità la struttura delle prove, gli esiti al di sotto delle aspettative e/o la necessità di diversificare le prove in riferimento agli indirizzi di studio.



# Italiano – classi I e II

- Per ITALIANO le prove finali delle classi prime fanno registrare un miglioramento, che consiste in un aumento del livello avanzato (da 1% a 9,5%), del livello base (da 22% a 27%) e in una diminuzione del livello base non raggiunto (da 35 % a 24%). Per le classi seconde si registra un aumento del livello intermedio (da 10% a 29,3%), del livello base (da 35% a 42%), con conseguente diminuzione del livello base non raggiunto (da 55% a 26,80%).
- I dati complessivi sono stati discussi nel Dipartimento di Lettere che ha definito le azioni di miglioramento: il Dipartimento si propone, in sede di programmazione d'area, di definire la tipologia delle prove da somministrare in ingresso, in fase intermedia e finale, corredando le stesse di una tabella di valutazione da redigere in comune e valida per ciascuna prova.
- Inoltre, occorre pensare anche a prove semplificate per alunni DSA e BES.



# Matematica – dalle cl. I alle cl. IV

- Per MATEMATICA le prove intermedie e quelle finali, somministrati a tutte le classi, sono state valutate per fasce di voti le prime, per livelli le seconde.
- Per le prime di scientifico e scienze applicate i test intermedi fanno registrare una percentuale del 37% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 45% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le prime di linguistico e musicale una percentuale del 23% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 61% nelle fasce al di sotto della sufficienza ; per le seconde di scientifico e scienze applicate una percentuale del 30% nella fascia superiore alla sufficienza, del 51% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le seconde di linguistico e musicale una percentuale del 22% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 64% nelle fasce al di sotto della sufficienza. Per le terze di scientifico e scienze applicate i test intermedi fanno registrare una percentuale del 17% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 57% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le terze di linguistico e musicale una percentuale del 37% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 42% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le quarte di scientifico e scienze applicate una percentuale del 29% nella fascia superiore alla sufficienza, del 48% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le quarte di linguistico una percentuale del 63% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 23% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le quinte di linguistico una percentuale del 38% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 12% nelle fasce al di sotto della sufficienza.



- Per le prime di scientifico e scienze applicate i test finali fanno registrare una percentuale del 29% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 54% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le prime di linguistico e musicale una percentuale del 32% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 46% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le seconde di scientifico e scienze applicate una percentuale del 28% nella fascia superiore alla sufficienza, del 54% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le seconde di linguistico e musicale una percentuale del 13% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 60% nelle fasce al di sotto della sufficienza. Per le terze di scientifico e scienze applicate i test intermedi fanno registrare una percentuale del 35% nella fascia superiore alla sufficienza, del 53% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le terze di linguistico e musicale una percentuale del 41% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 35% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le quarte di scientifico e scienze applicate una percentuale del 30% nella fascia superiore alla sufficienza, del 49% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le quarte di linguistico una percentuale del 64% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 9% nelle fasce al di sotto della sufficienza; per le quinte di linguistico una percentuale del 48% nelle fasce superiori alla sufficienza, del 40% nelle fasce al di sotto della sufficienza.
- I dati complessivi sono stati discussi nel Dipartimento di Matematica che ha definito le azioni di miglioramento: incrementare l'utilizzo di nuove tecnologie di apprendimento per avvicinarsi ad una platea scolastica molto lontana perfino dai saperi minimi proposti dai libri di testo.



# Lingue straniere e moderne

- Per le LINGUE STRANIERE E MODERNE i risultati delle prove finali relative alla lingua INGLESE comparati a quelli delle prove intermedie fanno registrare un decremento del livello avanzato (da 34% a 20,2%) e del livello intermedio (da 36,8 % a 26,7%), un incremento del livello base (da 13,5% a 27,6%) e del livello base non raggiunto (da 16,7% a 25,3%). Restano stabili i livelli nelle prove comuni intermedie e finali per la lingua FRANCESE (livelli avanzato e intermedio 56,6%, livello base 21,6%, livello base non raggiunto 21,6%) e per la lingua SPAGNOLA (livelli avanzato e intermedio 95,4%, livello base 2,2%, livello base non raggiunto 2,2%). Per il TEDESCO – classi seconde (iniziali, intermedi e finali) i risultati restano pressoché invariati, con un discreta percentuale di alunni che si attestano sul livello intermedio e base.
- I dati complessivi sono stati discussi nel Dipartimento di Lingue straniere e moderne che ha definito le azioni di miglioramento: personalizzare le attività di recupero degli studenti in difficoltà; individuare nuove strategie didattiche curricolari, quali attività in parallelo nelle classi, suddivisione per gruppi di livello, on line, doposcuola, anche *peer education*; stimolare la capacità di autovalutazione, di prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, favorendo l'acquisizione di un personale metodo di studio; promuovere attività di tutoraggio, in particolare di studenti delle classi quarte che aiutino nelle classi del biennio ad orientarsi nella realtà scolastica sostenendoli anche nel rapporto con gli insegnanti.



# Scienze

- Per le SCIENZE vengono comparati i dati relativi ai test d'ingresso e a quelli intermedi. Le prove intermedie fanno registrare un miglioramento: le percentuali dei livelli avanzato e intermedio passano da 36% a 56%, le percentuali dei livelli al di sotto della sufficienza da 45% a 32% circa.
- Il Dipartimento di Scienze individua come azione di miglioramento la diversificazione delle prove a seconda dell'indirizzo di studi e lamenta la mancanza di un tecnico di laboratorio.



# PRIORITÀ 2 \_TRAGUARDI

## Obiettivi di processo



## 2.1 Calcolare l'indice di inclusività della scuola.

- ❑ Il G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'inclusione) ha predisposto un questionario rivolto a docenti, studenti, genitori, personale ATA , che è stato somministrato online nei mesi Ottobre 2016- Febbraio 2017. Alla rilevazione hanno partecipato il 73% dei docenti, il 92% degli studenti, l'1,4% dei genitori, il 100% del personale ATA. I dati, che sono stati analizzati all'interno del progetto "PIANI DI MIGLIORAMENTO" 2016-17, per il quale la scuola ha ottenuto un finanziamento dal MIUR e ha lavorato con gli I.C.S. " Don Milani" di Torre del Greco e "Silvio Pellico" di Lettere, hanno fatto rilevare tre punti di forza e tre criticità, su cui lavorare e hanno consentito di individuare come azione di miglioramento quella di fissare una nuova somministrazione del questionario Index da qui a qualche anno, per avere *benchmark* di riferimento e registrare scarti in senso peggiorativo o migliorativo del trend.

## 2.2 Attivare una didattica laboratoriale e interattiva.

- ❑ Finalizzata ad innalzare il successo scolastico degli studenti, la didattica laboratoriale è stata praticata in classe e nell'orario extracurricolare, attraverso i progetti definiti dai singoli Dipartimenti, volti al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze.
- **LABORATORIO INVALSI** – Al progetto, destinato a tutte le classi 2e per 6 ore totali, hanno partecipato 272 studenti, che hanno riconosciuto l'utilità della proposta, pur lamentando la difficoltà di organizzare il pomeriggio di studio per l'orario degli incontri. Tra le azioni di miglioramento, si propone di iniziare prima per diluire i tempi delle attività su tutto l'a.s.
- **RECUPERO** – Sono stati messi in atto corsi di recupero extracurricolari da novembre a gennaio per le seguenti discipline: ITALIANO- LATINO- SCIENZE- INGLESE - TEDESCO con 4 docenti dell'organico di potenziamento e da febbraio a maggio per le seguenti discipline: ITALIANO- LATINO- SCIENZE- INGLESE – TEDESCO – MATEMATICA – STORIA - FILOSOFIA con 6 docenti dell'organico di potenziamento. Ha frequentato i corsi più del 50% degli alunni segnalati, per i quali i genitori hanno espresso la volontà di avvalersene. Le criticità rilevate (raccolta consenso genitori, controllo delle presenze degli studenti) possono essere superate mediante l'acquisizione di un'autorizzazione preventiva e la creazione di classi su ARGO.



- **POTENZIAMENTO CURRICOLARE - SCUOLA, VOLONTARIATO E SOLIDARIETÀ** – Su progettazione del DIPARTIMENTO DI I.R.C., l'attività, svolta nei mesi di marzo, aprile e maggio, ha riguardato due docenti e N°56 alunni di due classi seconde, che l'hanno trovata interessante e formativa. Tra le azioni di miglioramento, si segnalano la fruizione continua delle aule speciali (laboratori d'informatica); un maggiore numero di ore a disposizione anche in orario extracurricolare; il lavoro di gruppo a classi aperte.
- **POTENZIAMENTO CURRICOLARE** – CLIL, coordinato dalla F.S. area 3.1, destinato alle cl. V dello scientifico e di scienze applicate e alle classi terze, quarte e quinte del linguistico. DNL interessate: Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Fisica. MODULI di 6/8 ore programmati dai docenti di DNL e di LS e valutati con rubriche di valutazione. Tra le azioni di miglioramento, si segnala la necessità di formazione linguistica dei docenti di DNL.
- **POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARE – PANNELLO DECORATIVO** - Su progettazione del DIPARTIMENTO DI DISEGNO/STORIA DELL'ARTE, si è proceduto alla realizzazione di due pannelli decorativi da dipinti delle avanguardie figurative, da esporre all'interno della scuola. Il progetto, a cura della docente dell'organico di potenziamento, ha coinvolto 41 studenti, il 70% dei quali ha partecipato assiduamente alle attività. Tra le azioni di miglioramento, si segnala l'avvio del progetto nei primi mesi dell'a.s.
- **POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARE – CERTIFICAZIONE DI TEDESCO B1** – A cura della docente dell'organico di potenziamento, il corso si è svolto nei mesi dicembre-maggio per complessive 32 lezioni. Frequentato da 18 alunni, tutti hanno superato l'esame; la metà ha conseguito la certificazione; 2 alunni hanno superato 2 moduli su 4; tutti gli altri 3 moduli su 4. Tutti hanno ricevuto i complimenti per la competenza comunicativa (Sprechen). Tra le azioni di miglioramento, si segnalano l'aumento del numero di lezioni settimanali; una maggiore interazione tra attività di potenziamento extracurricolare e normale curriculum scolastico.



- **POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARE – GIOCHI STUDENTESCHI** – Su progettazione del DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE e con le risorse finanziarie del MIUR, l'attività svolta ha coinvolto sei docenti e circa trecento alunni, che hanno espresso il loro gradimento. Tra le azioni di miglioramento, viene proposto l'allestimento delle palestre con le attrezzature necessarie.
- **POTENZIAMENTO EXTRACURRICOLARE – FILOSOFIA** – L'attività, svolta dalla docente dell'organico di potenziamento, è stata volta a preparare gli studenti eccellenti alle Olimpiadi di Filosofia e al *Certamen* Bruniano. Hanno partecipato 28 alunni, per un totale di 22 ore, effettuate da dicembre a marzo. L'esito finale è stato positivo, perché gli studenti sono stati stimolati ad un confronto libero e ragionato. Tra le azioni di miglioramento, si segnala la necessità di adattare il calendario alle esigenze degli studenti.
- **PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI, CERTAMINA, etc.** - Anche quest'anno, con il coordinamento della F.S. AREA 3.2, molti studenti eccellenti hanno partecipato a gare, concorsi, *certamina*, etc., conseguendo premi e attestati. L'esperienza è stata sicuramente stimolante per tutti i partecipanti, ma tra le criticità va segnalato che solo pochi studenti hanno potuto avvalersi di corsi di potenziamento specifici, mentre per alcuni i loro docenti, in orario curricolare, hanno effettuato interventi didattici integrativi per la preparazione alla prova. Tra le azioni di miglioramento, si suggerisce, dunque, di investire in corsi di preparazione specifici per ogni disciplina coinvolta in gare, certamina, Olimpiadi. Segue elenco.



- Alle OLIMPIADI DI ITALIANO (selezione interna) hanno partecipato 54 studenti per la categoria junior e 32 per la categoria senior con 5 ammessi alla fase provinciale.
- Alla TENZONE DANTESCA hanno partecipato 2 studenti di IV classe.
- AI CERTAMEN TACITEUM hanno partecipato 28 alunni ( 5 per il I biennio e 23 per il triennio).
- AI CERTAME TASSIANO 15 studenti di classi IV.
- Alla selezione regionale PREMIO G.LEOPARDI hanno partecipato 2 studenti.
- AI CERTAMEN VITRUVIANUM, al CERTAMEN ENNIANUM e al CERTAMEN VERGILIANUM hanno partecipato 1 studente per ciascuno dei certamina.
- Alle OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO hanno partecipato 30 studenti (per 5 classi) e si sono classificati 18 studenti.
- Alle OLIMPIADI DI MATEMATICA hanno partecipato 300 studenti (triennio) e 200 (biennio).
- Ai GIOCHI MATEMATICI 'ALDO MORELLI' hanno partecipato 89 studenti (triennio) e 48 (biennio).
- Alle OLIMPIADI DELLA CHIMICA e alle OLIMPIADI DELLA BIOLOGIA hanno partecipato le classi IV e V.
- Alle OLIMPIADI DI FISICA hanno partecipato 30 studenti.
- AI PROGETTO LIBERINARTE hanno partecipato le classi III B e IV CL.
- AI CERTAME CARDARELLIANO hanno partecipato 3 studenti.
- Alle OLIMPIADI DI FILOSOFIA/ CERTAMEN BRUNIANO hanno partecipato 28 studenti.
- I vincitori sono stati inseriti nell'ALBO D'ORO della scuola.



- **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA e INTERCULTURALITÀ** - Le attività, seguite dalla F.S. 3.1, sono state:
  - **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE** autofinanziate per docenti ed alunni
    - 2 corsi di lingua francese livello B1 (50 h) – N° partecipanti 41 studenti+ 4 docenti interni+1 docente esterno
    - 2 corsi di lingua inglese livello B1 (50 h) – N° partecipanti 38 studenti +3 esterni
    - 2 corsi di lingua inglese livello B2 (80 h) – N° partecipanti 40 studenti+ 1 docente interno
    - 1 corso di lingua spagnola livello B2 (80 h) – N° partecipanti 11 studenti+ 1 docente interno
    - 1 corso di lingua inglese livello C1 (80 h) - N° partecipanti 4 studenti interni+3 studenti esterni+2 docenti interni+1 docente esterno.
    - I risultati complessivi non sono ancora disponibili. È prevista la somministrazione di un questionario di gradimento.  
Tra le criticità, i tempi di svolgimento; tra le azioni di miglioramento, l'avvio dei corsi nel mese di ottobre.
  - **MOBILITÀ STUDENTESCA** – A cura dei CC. d. Cl. della 3 H, 4 C, 4 E:
    - 1 ALUNNA PROVENIENTE DALLA THAILANDIA IN INGRESSO PER PROGRAMMA ANNUALE; 3 ALUNNI IN USCITA PER PROGRAMMA ANNUALE; 1 ALUNNO PER PROGRAMMA BREVE DAL 20 FEBBRAIO AL 10 MARZO.  
L'attività non è ancora conclusa. Tra le criticità, quella di reperire famiglie ospitanti.
  - STAGE ALL'ESTERO AUTOFINANZIATI DAGLI STUDENTI con 2 docenti interni accompagnatori:**
    - stage linguistico a Vienna (Tedesco) dal 27 Novembre al 3 Dicembre.
    - La classe interessata è stata la IV BL. Tra le criticità, tempi troppo lunghi per l'espletamento del bando per le agenzie; scarsa disponibilità economica delle famiglie;nessuno stage nei Paesi di lingua inglese, francese e spagnolo, ad eccezione di tedesco che segue un iter diverso, è stato attivato. Tra le azioni di miglioramento, preparare gli stage nel mese di settembre.



# Azioni di pubblicizzazione

- Il P.T.O.F.\_PdM 201672017, nei mesi di Novembre - Dicembre 2016, è stato presentato a rappresentanti di studenti e genitori per illustrare il piano dell' offerta formativa e coinvolgere tutta l'utenza della scuola nelle azioni di miglioramento da intraprendere.
- La F.s.area 2 ha curato la gestione e il monitoraggio dell'attività di rinnovo del sito web; la pubblicazione di materiale sul sito web della scuola; la realizzazione di aree *ad hoc*; la gestione di aree riservate per la pubblicazione di verbali e programmazioni; la gestione degli accessi; la possibilità di eseguire prove/test on-line, pubblicando circa 300 articoli nell'anno solare (circa 30 al mese), creando 22 nuove pagine, nuovi widget, e menu, aree riservate. Tra le azioni di miglioramento si possono prevedere l'attuazione di un protocollo condiviso di intervento e la decentralizzazione della pubblicazione dei contenuti con la creazione di account di competenza, per ottimizzare i tempi.



# Azioni di orientamento/ri-orientamento

- La F.S. area 3 ha curato l'orientamento in ingresso nei mesi settembre –marzo, destinato agli studenti delle scuole secondarie di I grado del territorio, e l'orientamento in uscita nei mesi ottobre-maggio per gli studenti delle classi IV e V. Nelle azioni sono stati coinvolti docenti, studenti, personale ATA della scuola. Inoltre, sono state organizzate giornate di orientamento per il Forum Giovani ed è stata assicurata la partecipazione al Progetto F2 nella scuola concernente attività nell'ambito dell'orientamento permanente e della didattica per competenze (7 dicembre-15 maggio 2017).
- Tra i punti di forza, la partecipazione degli studenti nella preparazione di percorsi didattici nell'ambito degli *open days*; la partecipazione degli studenti a seminari orientativi proposti dalle Università; la divulgazione capillare delle informazioni, anche attraverso il blog d'area.
- Tra le criticità, la mancanza di coordinamento tra la prenotazione seminari interni e lo svolgimento delle attività didattiche; il mancato riconoscimento del valore formativo della partecipazione ai seminari di orientamento universitario.
- Tra le azioni di miglioramento, gli interventi sul contesto socio-ambientale e sull'ambiente organizzativo di apprendimento; la diffusione di pratiche di didattica orientativa.



# Innovazione digitale

- Nell'ambito dell'attuazione di azioni coerenti con il PNSD, presenti nel P.T.O.F., finalizzate a conseguire gli obiettivi previsti, l'animatore digitale ha realizzato: la formazione interna "Una pillola PNSD al mese", consistita in 4 brevi incontri mensili per docenti, finalizzati a conoscere e sperimentare semplici strumenti digitali per una didattica innovativa; un minicorso di 9 ore, destinato ai docenti di matematica, sulle potenzialità didattiche delle calcolatrici grafiche; la stesura del progetto P.O.N. "Nati digitali, crescere cittadini".
- Inoltre, ha predisposto, già nell'a.s. scorso, la piattaforma "MonReF" (Monitoraggio Relazione Finale) per la compilazione online delle relazioni finali, che è stata ampliata per la consegna dei piani di lavoro individuali ad inizio anno e la consegna e pubblicazione automatica sul sito web, a fine anno scolastico, dei programmi svolti, consentendo anche la compilazione online degli e-portfolio per la valorizzazione del merito dei docenti.
- Tra i punti di forza, si segnalano, per le "pillole PNSD", la scelta dell'orario di formazione, breve e mattutino, in concomitanza con le Assemblee d'Istituto; per "MonReF", la semplicità d'uso e il risparmio di tempo.
- Tra le criticità, l'impegno costante, ma gratuito, per garantire il funzionamento delle procedure; il coinvolgimento ancora modesto di docenti, studenti e famiglie nelle azioni previste dal PNSD.
- Tra le azioni di miglioramento, la promozione della partecipazione degli studenti attraverso workshop sui temi del PNSD e finalizzati ad azioni formative, aperte anche alle famiglie; la realizzazione di un portfolio digitale per gli studenti; l'eliminazione del libretto cartaceo delle giustificiche consentendo la giustificica online di assenze e ritardi; la predisposizione della gestione informatizzata di ingressi in ritardo e uscite in anticipo degli studenti direttamente da parte dei collaboratori scolastici del front office, queste ultime due azioni per avviare la digitalizzazione anche del diario di classe.



# Liceo Musicale



- Sono state effettuate azioni di orientamento presso SMIM ed organizzati concerti per la promozione delle attività del Liceo musicale, per far aumentare il numero degli iscritti e far conoscere il Liceo agli operatori del settore.
- Ai concorsi hanno partecipato tutti gli alunni del musicale nei mesi di APRILE-MAGGIO-GIUGNO.
- Al Progetto Viviani hanno preso parte 18 alunni e 3 docenti, nei mesi di APRILE-MAGGIO.
- ESITI - Ai concorsi vi è stata un'alta percentuale di alunni premiati. La partecipazione si è rivelata anche un utile momento di confronto con altri Licei. Gli esiti del PROGETTO VIVIANI sono stati di eccezionale efficacia didattica per gli alunni e di grande risonanza per il Liceo. I due concerti, quello di presentazione e quello conclusivo, sono stati riportati da tutti gli organi di comunicazione: radio, tv, giornali, web.
- PUNTI DI FORZA - Gruppo docente molto motivato e alquanto coeso. Indirizzo innovativo, vicino al linguaggio degli alunni. Rapporti costanti con SMIM.
- CRITICITÀ – Riguardano la struttura (aule non insonorizzate; mancanza di sale attrezzate per i laboratori di musica d'insieme e per il laboratorio di tecnologie), la strumentazione (ritardi nell'erogazione dei fondi FESR , cui la scuola, nei primi tre anni di attività, ha supplito con fondi propri), l'instabilità del personale docente.
- AZIONI DI MIGLIORAMENTO - Partecipare a tutti i bandi, concorsi e concerti esterni per reperire risorse finanziarie; realizzare maggiori e più efficaci attività di orientamento in ingresso; stabilizzazione del personale docente.





- L'ASL è un'attività obbligatoria del curriculum a partire dall'a.s. 2015-16. Essa attualmente interessa le classi terze e quarte ed è coordinata dalla REFERENTE ASL.
- Nel corrente a.s. è stato predisposto un elenco di 18 profili professionali coerenti con gli indirizzi di studio del Liceo; sono stati elaborati con i tutor aziendali e i docenti i singoli progetti prevedendo per ciascuna classe:
  - 30-35 ore di formazione in aula (6-8 sicurezza sul lavoro, 12-15 di curvatura, 12 ore di formazione aziendale );
  - 40 ore di stage presso aziende ospitanti (3 laboratori di analisi cliniche, 3 alberghi, 2 agenzie di viaggio, 2 società giornalistiche, 1 azienda agricola, 1 società di registrazione, 1 comunità di volontariato sociale).
- Hanno partecipato:
  - N° 13 terze classi
  - N° 11 quarte classi
  - N° 24 docenti (tutor d'aula)+ N° 100 docenti (curvatura)



- I risultati per fasce di livello nell'attività di stage sono i seguenti:

|                          | Alunni classi terze | Alunni classi quarte |
|--------------------------|---------------------|----------------------|
| livello positivo         | 83%                 | 85%                  |
| livello più che positivo | 17%                 | 15%                  |

- Tra i punti di forza, si segnala lo spirito di collaborazione (referente scolastico e tutor aziendali e d'aula) per la risoluzione immediata dei problemi e delle difficoltà legate soprattutto alla novità dell'attività stessa e quindi alla mancanza di esperienze consolidate da poter emulare.
- Tra le criticità, la difficoltà (legata soprattutto alle esigue risorse economiche previste dal MIUR) nell'individuazione di profili professionali coerenti con la tipologia di studi della realtà liceale e la scelta obbligata di un solo profilo professionale per gli studenti della stessa classe.
- Tra le azioni di miglioramento, approfondire la normativa di attuazione dell'ASL; individuare profili più coerenti con gli indirizzi di studi; consentire agli allievi di poter scegliere secondo le proprie attitudini e vocazioni professionali.





## Azioni previste e realizzate

- Condivisione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo del R.A.V. d'Istituto;
- aggiornamento PDM 2016/2017;
- predisposizione del GANTT per il monitoraggio delle azioni di sistema;
- definizione PTOF\_PDM 2016/2017 con F.S. AREA 1;
- organizzazione incontri periodici con le figure di sistema;
- definizione degli indicatori di output, per monitorare e valutare il trend di avvicinamento alla piena realizzazione delle azioni di miglioramento;
- predisposizione di strumenti di rilevazione dell'efficacia e dell'efficienza delle pratiche organizzative e gestionali e dei processi didattici;
- restituzione periodica negli OO.CC. dei dati quantitativi e qualitativi rilevati;
- aggiornamento P.T.O.F\_PDM 2016/2017;
- restituzione risultati INVALSI 2015-2016;
- azioni di pubblicizzazione dei risultati INVALSI e degli esiti del R.A.V. con condivisione delle priorità e dei traguardi fissati a rappresentanti di studenti e genitori;
- compilazione del QUESTIONARIO SCUOLA\_INVALSI 2017;
- aggiornamento e pubblicazione del R.A.V. entro il 30 giugno 2017;
- rendicontazione finale con analisi quali-quantitativa delle azioni di sistema attuate e inserimento del report sul sito della scuola.



## PUNTI DI FORZA

- Uscire dall'autoreferenzialità dei processi organizzativo-gestionali e didattici;
- monitorare e valutare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in atto;
- condividere i risultati a livello collegiale;
- valutare l'efficienza del sistema scuola, individuare le criticità e le azioni di miglioramento da attuare per superarle;
- programmare, in base ai risultati ottenuti, le successive azioni di miglioramento per l'aggiornamento del PTOF\_PDM.

## CRITICITÀ

- Difficoltà ad assimilare la valenza della valutazione all'interno dell'autonomia scolastica, da intendersi come sviluppo di una cultura e di un'attitudine alla valutazione (all'autovalutazione, alla valutazione interna ed esterna);
- rispetto delle scadenze previste per la restituzione dei dati dei monitoraggi intermedio e finale;
- adozione di strategie comuni, dopo il confronto tra i risultati, per lavorare in team al cambiamento;
- partecipazione effettiva degli utenti della scuola alla definizione e all'attuazione delle azioni di miglioramento e alla valutazione del servizio scolastico.

## AZIONI DI MIGLIORAMENTO

- Creazione di un team per il controllo qualità con distribuzione dei compiti per il monitoraggio e la valutazione del sistema scuola.



